



# 2023-2024 CAMPUS IMPROVEMENT PLAN Carroll Elementary School

Frisco ISD is committed to ongoing reflection and review of our practices to better serve our students, staff, and community. In the spirit of continuous improvement, we have developed a framework for ongoing strategic change that aligns all our systems and resources with our Future-Ready Framework. Each campus, with the support of its Campus Improvement Team, annually conducts a comprehensive needs assessment, identifies opportunities for improvement, and documents its goals in the Campus Improvement Plan.

Campus Improvement Plans are aligned with the District Improvement Plan and included as part of the District's annual Strategic Blueprint. You can read more about the District's Strategic Blueprint online at [friscoisd.org/about/strategic-planning/blueprint](https://friscoisd.org/about/strategic-planning/blueprint).

## Local Accountability System

Frisco ISD's local accountability system is based upon the premise that schools exist to serve students, their parents, and their communities and that accountability should first align with that purpose. FISD's local accountability system recognizes and reports on educational outcomes above and beyond standardized testing by providing information to schools and communities about overall effectiveness through the lens of the Future-Ready Framework. The District Accountability Report and Campus Accountability Reports include information on how we support students through the Future-Ready Framework as well as the outcomes of the goals adopted in our District and Campus Improvement Plans.

## Signaling & Goals

Signaling is our primary communication tool in a forward-facing local accountability system. We use signals to visually represent the time, energy, and resources dedicated to improvement in each Future-Ready Focus Area throughout the year. The signal is designed to help internal and external stakeholders better understand our goals and the progress toward the achievement of those goals.

Our Campus Improvement Plan contains one of four initial signals for each key question in each Future-Ready Focus Area. These initial signals are designed to represent a simple, straightforward expression of the work that will take place on the campus throughout the school year.

Strategic goals are developed for each major or minor change signaled in the Campus Improvement Plan. These goals will be supported by campus action plans, and the outcomes of each goal will be reported in the 2024 Campus Accountability Report.

Initial Signals

- **Maintain** - We will continue the work already underway and do not plan to make changes at this time.
- **Maintain but Consider Change** - Change may be warranted in the future, and data will continue to be evaluated
- **Minor Change** - A change is underway that can generally be completed within a year and does not require a significant investment of resources (time, energy, or money)
- **Major Change** - A change is under way that may take longer than a year to accomplish or requires a significant investment of resources (time, energy, or money)

## Learning Organization

**Definition:** An organization where people continually expand their capacity to create desired results by strategically adapting and modifying behaviors to reflect new knowledge and insights.

**Impact:** The educational system continually evolves to address the needs of the school community.

**Board Priority:** Communication between Frisco ISD and its stakeholders will reflect a strategic, coordinated effort to engage and inform the school community.

### Key Question:

### Campus Goal:

|  |   |
|--|---|
|  | 1.1 To what degree do we we solicit feedback and partner with all stakeholders in an effort to meet school improvement needs? |
|  | 1.2 To what degree do our foundational commitments drive our decision-making?   |
|  | 1.3 To what degree do we modify organizational behavior to reflect new knowledge and insights?                                |
|  | 1.4 To what degree do our decisions reflect the coordination of the interrelated systems within our organization?             |

## Basic Conditions for Learning

**Definition:** The physiological and environmental needs of students that must be met for learning to occur.

**Impact:** Students will demonstrate an eagerness to learn and will be capable of reaching their full potential.

### Key Question:

### Campus Goal:

|  |  |
|--|--|
|  | 2.1 To what degree do we provide safe and effective learning spaces for all students in all circumstances? |
|  | 2.2 To what degree do we ensure students' physiological needs are met?                                     |
|  | 2.3 To what degree do we provide all students access to education?   |

# Guaranteed & Viable Curriculum

**Definition:** A comprehensive framework of learning standards that provides all students access to high-quality content at the appropriate time for mastery.

**Impact:** All students will receive an education that will prepare them for their futures.

**Key Question:**

**Campus Goal:**



3.1 To what degree do all learners have access to a standards-based curriculum that supports learning for all?



3.2 To what degree are all learners provided with rigorous and meaningful future-ready learning experiences?



3.3 To what degree are all learners demonstrating grade-level achievement?

By the end of the current school year, Carroll Elementary will develop and/or refine campus systems for progress monitoring, targeted interventions, and personalized support so that by the end of the academic year, all students show at least a year's worth of growth in all relevant subject area assessments.

# Differentiated Instruction & Assessment

**Definition:** An instructional design that meets student needs and interests by providing a variety of learning experiences and meaningful assessments.

**Impact:** Students will demonstrate academic growth.

**Board Priority:** Frisco ISD students will be agents of their own learning with access to differentiated, meaningful, and relevant opportunities for growth.

**Key Question:**

**Campus Goal:**



4.1 To what degree is timely and meaningful feedback provided in order to design and adapt instructional practices?



4.2 To what degree are all learners given appropriate time to demonstrate mastery of the standards?



4.3 To what degree are we growing and cultivating our students' knowledge, talents, and abilities?

# Positive Culture

**Definition:** A school community designed to build relationships that support academic, social, behavioral, and emotional growth.

**Impact:** Students will feel a sense of support, belonging, and connectedness at school.

**Board Priorities:**

- FISD staff will be equipped to ensure student behavior does not interfere with the learning environment.
- Frisco ISD staff will experience a positive working environment that encourages professional growth, fulfillment and retention.

**Key Question:**

**Campus Goal:**



5.1 To what degree do we systematically address social/emotional and academic needs?



5.2 To what degree are our learners involved and connected within the school community?



5.3 To what degree do we promote a growth mindset and action in our staff and student learners?



5.4 To what degree do we hire, develop, and retain future-ready focused staff?

By the end of the current school year, Carroll Elementary will develop and implement a comprehensive plan to enhance the school's sense of community and improve students' social interactions across all grade levels.

# Learner-Centered Experience

**Definition:** An atmosphere that facilitates collaboration, creative thinking, and problem-solving.

**Impact:** Students will demonstrate ownership of their learning and develop future-ready skills.

**Key Question:**

**Campus Goal:**



6.1 To what degree are we creating engaging learning experiences that are inclusive and collaborative?



6.2 To what degree do we facilitate, promote, and value students' ownership in their learning?



6.3 To what degree are resources and learning spaces being utilized and adapted to support learner engagement and outcomes?



# 2023-2024 PLAN DE MEJORA DEL CAMPUS Escuela Primaria Carroll

Frisco ISD está comprometido a la reflexión y revisión continua de nuestras prácticas para servir mejor a nuestros estudiantes, personal y comunidad. Con el espíritu de mejora continua, hemos desarrollado un marco para el cambio estratégico continuo que alinea todos nuestros sistemas y recursos con nuestro Marco Future-Ready. Cada campus, con el apoyo de su Equipo de Mejora del Campus, realiza anualmente una evaluación integral de necesidades, identifica oportunidades de mejora y documenta sus objetivos en el Plan de Mejora del Campus.

Los Planes de Mejoramiento del Campus están alineados con el Plan de Mejoramiento del Distrito y se incluyen como parte del Plan Estratégico anual del Distrito. Puede leer más sobre el Plan Estratégico del Distrito en línea en [friscoisd.org/about/strategic-planning/blueprint](https://friscoisd.org/about/strategic-planning/blueprint).

## Sistema de rendición de cuentas local

El sistema de responsabilidad local de Frisco ISD se basa en la premisa de que las escuelas existen para servir a los estudiantes, sus padres y sus comunidades y que la responsabilidad primero debe alinearse con ese propósito. El sistema de responsabilidad local de FISD reconoce e informa sobre los resultados educativos más allá de las pruebas estandarizadas al brindar información a las escuelas y comunidades sobre la efectividad general a través de la lente del Marco Future-Ready. El Informe de Responsabilidad del Distrito y los Informes de Responsabilidad del Campus incluyen información sobre cómo apoyamos a los estudiantes a través del Marco Future-Ready, así como los resultados de las metas adoptadas en nuestros Planes de Mejora del Distrito y del Campus.

## Señalización y objetivos

La señalización es nuestra principal herramienta de comunicación en un sistema de rendición de cuentas local de cara al futuro. Utilizamos señales para representar visualmente el tiempo, la energía y los recursos dedicados a la mejora en cada área de enfoque Future-Ready a lo largo del año. La señal está diseñada para ayudar a las partes interesadas internas y externas a comprender mejor nuestros objetivos y el progreso hacia el logro de esos objetivos.

Nuestro Plan de mejora del campus contiene una de las cuatro señales iniciales para cada pregunta clave en cada área de enfoque preparada para el futuro. Estas señales iniciales están diseñadas para representar una expresión simple y directa del trabajo que se llevará a cabo en el campus durante el año escolar.

Se desarrollan metas estratégicas para cada cambio mayor o menor señalado en el Plan de Mejora del Campus. Estos objetivos estarán respaldados por planes de acción del campus y los resultados de cada objetivo se informarán en el Informe de responsabilidad del campus de 2024.

### Initial Signals

- **Maintain** - We will continue the work already underway and do not plan to make changes at this time.
- **Maintain but Consider Change** - Change may be warranted in the future, and data will continue to be evaluated
- **Minor Change** - A change is underway that can generally be completed within a year and does not require a significant investment of resources (time, energy, or money)
- **Major Change** - A change is under way that may take longer than a year to accomplish or requires a significant investment of resources (time, energy, or money)

## Organización de aprendizaje

Definición: Una organización donde las personas amplían continuamente su capacidad para crear los resultados deseados adaptando y modificando comportamientos estratégicamente para reflejar nuevos conocimientos e ideas.

Impacto: El sistema educativo evoluciona continuamente para abordar las necesidades de la comunidad escolar.

Prioridad de la Junta: La comunicación entre Frisco ISD y sus partes interesadas reflejará un esfuerzo estratégico y coordinado para involucrar e informar a la comunidad escolar.

Pregunta clave:

Objetivo del campus:



1.1 ¿En qué medida solicitamos comentarios y nos asociamos con todas las partes interesadas en un esfuerzo por satisfacer las necesidades de mejora de la escuela?



1.2 ¿En qué medida nuestros compromisos fundamentales impulsan nuestra toma de decisiones?



1.3 ¿En qué medida modificamos el comportamiento organizacional para reflejar nuevos conocimientos y perspectivas?



1.4 ¿En qué medida nuestras decisiones reflejan la coordinación de los sistemas interrelacionados dentro de nuestra organización?

## Condiciones básicas para el aprendizaje

Definición: Necesidades fisiológicas y ambientales de los estudiantes que deben satisfacerse para que se produzca el aprendizaje.

Impacto: Los estudiantes demostrarán entusiasmo por aprender y serán capaces de alcanzar su máximo potencial.

Pregunta clave:

Objetivo del campus:



2.1 ¿En qué medida brindamos espacios de aprendizaje seguros y efectivos para todos los estudiantes en todos los países? ¿circunstancias?



2.2 ¿En qué medida garantizamos que se satisfagan las necesidades fisiológicas de los estudiantes?



2.3 ¿En qué medida brindamos a todos los estudiantes acceso a la educación?

## Plan de estudios garantizado y viable

Definición: Un marco integral de estándares de aprendizaje que brinda a todos los estudiantes acceso a contenido de alta calidad en el momento adecuado para su dominio.

Impacto: Todos los estudiantes recibirán una educación que los preparará para su futuro.

Pregunta clave:

Objetivo del campus:



3.1 ¿En qué medida todos los estudiantes tienen acceso a un plan de estudios basado en estándares que  
¿Apoya el aprendizaje para todos?



3.2 ¿En qué medida se proporciona a todos los estudiantes experiencias de aprendizaje rigurosas y significativas preparadas  
para el futuro?



3.3 ¿En qué medida todos los alumnos demuestran logros a nivel de grado?

Para el final del año escolar actual, la Primaria Carroll desarrollará y/o perfeccionará los sistemas del campus para monitorear el progreso, intervenciones específicas y apoyo personalizado para que al final del año académico, todos los estudiantes muestren al menos un año de crecimiento en todas las evaluaciones de áreas temáticas relevantes.

## Instrucción y evaluación diferenciadas

Definición: Un diseño instruccional que satisface las necesidades e intereses de los estudiantes al brindarles una variedad de experiencias de aprendizaje y evaluaciones significativas.

Impacto: Los estudiantes demostrarán crecimiento académico.

Prioridad de la Junta: Los estudiantes de Frisco ISD serán agentes de su propio aprendizaje con acceso a oportunidades de crecimiento diferenciadas, significativas y relevantes.

Pregunta clave:

Objetivo del campus:



4.1 ¿En qué medida se proporciona retroalimentación oportuna y significativa para diseñar y adaptar las prácticas de instrucción?



4.2 ¿En qué medida se da a todos los alumnos el tiempo adecuado para demostrar el dominio de la  
estándares?



4.3 ¿En qué medida estamos creciendo y cultivando los conocimientos, talentos y habilidades de nuestros estudiantes?  
¿habilidades?

## Cultura Positiva

Definición: Una comunidad escolar diseñada para construir relaciones que apoyen el crecimiento académico, social, conductual y emocional.

Impacto: Los estudiantes sentirán una sensación de apoyo, pertenencia y conexión en la escuela.

Prioridades de la Junta:

- El personal de FISD estará equipado para garantizar que el comportamiento de los estudiantes no interfiera con el ambiente de aprendizaje.
- El personal de Frisco ISD experimentará un ambiente de trabajo positivo que fomenta el crecimiento, la realización y la retención profesional.

Pregunta clave:

Objetivo del campus:



5.1 ¿En qué medida abordamos sistemáticamente las necesidades sociales/emocionales y académicas?



5.2 ¿Hasta qué punto nuestros alumnos están involucrados y conectados dentro de la comunidad escolar?



5.3 ¿En qué medida promovemos una mentalidad y acción de crecimiento en nuestro personal y estudiantes?  
estudiantes?



5.4 ¿En qué medida contratamos, desarrollamos y retenemos personal enfocado y preparado para el futuro?

Para finales del año escolar actual, la Primaria Carroll desarrollará e implementará un plan integral para mejorar el sentido de comunidad de la escuela y mejorar las interacciones sociales de los estudiantes en todos los niveles de grado.

## Experiencia centrada en el alumno

Definición: Una atmósfera que facilita la colaboración, el pensamiento creativo y la resolución de problemas.

Impacto: Los estudiantes demostrarán propiedad de su aprendizaje y desarrollarán habilidades preparadas para el futuro.

Pregunta clave:

Objetivo del campus:



6.1 ¿En qué medida estamos creando experiencias de aprendizaje atractivas, inclusivas y  
¿colaborativo?



6.2 ¿En qué medida facilitamos, promovemos y valoramos la propiedad de los estudiantes en su  
¿aprendiendo?



6.3 ¿En qué medida se están utilizando y adaptando los recursos y espacios de aprendizaje para apoyar la participación y los resultados  
de los estudiantes?